

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 16.08 2020 г.  
рук. ШМО  
СШ

Согласовано  
с МС  
14.08 2020 г.  
Председатель МС  
МШ

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 18.08 20 г.

Утверждаю  
Директор школы: И.В. Журавлева  
/И.В. Журавлева/  
приказ № 144 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

по русскому языку

класс 1

количество часов в год – 159, в неделю – 5

Составитель: Журавлева И. В.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.. учебно-методических материалов УМК «Школа России» учебников и учебных пособий УМК «Школа России» Учебник: УМК «Школа России» Учебник Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: «Просвещение», 2018 г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 5 часов в неделю, 33 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 - 2021 учебный год рабочая программа реализуется за 159 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В 1 классе обучение по предмету «Русский язык» - **безоценочное.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Для достижения планируемых результатов по предмету русский язык в 1 классе предусмотрены следующие основные **виды деятельности учащихся на уроках:**

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

**Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма.

**Обводить** предметы по контуру.

**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

**Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.

**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.

**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.

**Осваивать** правила работы в группе

**Называть** предметы, изображённые на странице прописи, **классифицировать** их по группам.

**Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.

**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.

**Соотносить** предметную картинку и схему слова.

**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.

**Обводить** предметы по контуру, штриховать.

**Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.

**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.

**Записывать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.

**Списывать** с печатного текста буквы, слоги, слова, предложения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых

выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Тематическое планирование по русскому языку

Класс 1  
 Учитель Журавлева И. В.  
 Количество часов по учебному плану:  
 Всего 165 часов.  
 В неделю 5 часов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др.

**Учебник:** Русский язык. 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: «Просвещение», 2016 г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (115 часов)

*Условные обозначения:*

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем                                  | Кол-во<br>часов | Тип<br>урока | Дата  |       |
|---|--|-----------------|--------------|-------|-------|
|   |  |                 |              | План  | Факт. |
| <b>Добукварный период. Обучение письму (17 часов)</b> |  |                 |              |       |       |
| 1   | Пропись — первая учебная тетрадь.                            | 1               | УОНМ         | 01.09 |       |
| 2   | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.       | 1               | УОНМ         | 02.09 |       |
| 3   | Письмо овалов и полуовалов.                                  | 1               | УОНМ         | 03.09 |       |
| 4   | Рисование бордюров.  | 1               | УОНМ         | 04.09 |       |
| 5   | Письмо длинных прямых наклонных линий.                       | 1               | УОНМ         | 07.09 |       |
| 6   | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево.   | 1               | УОНМ         | 08.09 |       |
| 7   | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. | 1               | УОНМ         | 09.09 |       |
| 8   | Письмо овалов больших и маленьких.                           | 1               | УОНМ         | 10.09 |       |

|   |   |   |       |       |  |
|---|---|---|-------|-------|--|
|   | Письмо коротких наклонных линий.  |   |       |       |  |
| 9   | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.    | 1 | УОНМ  | 11.09 |  |
| 10  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. | 1 | УОНМ  | 14.09 |  |
| 11  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.                             | 1 | УОНМ  | 15.09 |  |
| 12  | Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 16.09 |  |
| 13  | Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 17.09 |  |
| 14  | Упражнения в написании изученных букв.                                      | 1 | УОНМ  | 18.09 |  |
| 15  | Строчная и заглавная буквы <i>u, U</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 21.09 |  |
| 16  | Строчная буква <i>ы</i> .   | 1 | УОиСЗ | 22.09 |  |
| 17  | Строчная и заглавная буквы <i>y, Y</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 23.09 |  |
| <b>Букварный период. Обучение письму (79 часов)</b> |   |   |       |       |  |
| 18  | Строчная и заглавная буквы <i>n, N</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 24.09 |  |
| 19  | Упражнения в написании изученных букв.                                      | 1 | УОНМ  | 25.09 |  |
| 20  | Строчная и заглавная буквы <i>s, S</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 28.09 |  |
| 21  | Строчная и заглавная буквы <i>k, K</i> .                                    | 1 | УОиСЗ | 29.09 |  |
| 22  | Строчная и заглавная буквы <i>t, T</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 30.09 |  |
| 23  | Заглавная буква <i>T</i> .  | 1 | Закр. | 01.10 |  |
| 24  | Упражнения в написании изученных букв.                                      | 1 | УОНМ  | 02.10 |  |
| 25  | Строчная и заглавная буквы <i>l, L</i> .                                    | 1 | УОНМ  | 05.10 |  |
| 26  | Строчная буква <i>p</i> .   | 1 | УОиСЗ | 06.10 |  |
| 27  | Заглавная буква <i>P</i> .  | 1 | УОНМ  | 07.10 |  |
| 28  | Строчная буква <i>v</i> .   | 1 | УОНМ  | 08.10 |  |
| 29  | Упражнения в написании изученных букв.                                      | 1 | УРУиН | 09.10 |  |
| 30  | Заглавная буква <i>V</i> .  | 1 | УРУиН | 12.10 |  |
| 31  | Строчная буква <i>e</i> .   | 1 | УОиСЗ | 13.10 |  |
| 32  | Заглавная буква <i>E</i> .  | 1 | УОНМ  | 14.10 |  |
| 33  | Строчная буква <i>n</i> .   | 1 | УОНМ  | 15.10 |  |
| 34  | Письмо предложений с печатного текста.                                      | 1 | УРУиН | 16.10 |  |
| 35  | Заглавная буква <i>ll</i> .   | 1 | УОНМ  | 19.10 |  |
| 36  | Строчная буква <i>m</i> .   | 1 | УРУиН | 20.10 |  |
| 37  | Заглавная буква <i>M</i> .  | 1 | УОНМ  | 21.10 |  |
| 38  | Строчная буква <i>z</i> .   | 1 | УОНМ  | 22.10 |  |
| 39  | Письмо предложений с изученными   | 1 | УРУиН | 23.10 |  |

|    |  |   |       |       |  |
|----|--|---|-------|-------|--|
|    | буквами.   |   |       |       |  |
| 40 | Заглавная буква <i>З</i> .                               | 1 | УОНМ  | 26.10 |  |
| 41 | Строчная буква <i>з</i> .                                | 1 | УРУиН | 27.10 |  |
| 42 | Заглавная буква <i>Б</i> .                               | 1 | УРУиН | 28.10 |  |
| 43 | Письмо слогов и слов с буквами б и п.                    | 1 | УОНМ  | 29.10 |  |
| 44 | Письмо предложений с изученными буквами.                 | 1 | УРУиН | 30.10 |  |
| 45 | Письмо предложений с изученными буквами.                 | 1 | УРУиН | 09.11 |  |
| 46 | Строчная буква <i>д</i> .                                | 1 | УРУиН | 10.11 |  |
| 47 | Заглавная буква <i>Д</i> .                               | 1 | УОНМ  | 11.11 |  |
| 48 | Письмо слогов и слов с буквами д и т.                    | 1 | УОНМ  | 12.11 |  |
| 49 | Письмо предложений с изученными буквами.                 | 1 | УРУиН | 13.11 |  |
| 50 | Строчная буква <i>я</i> .                                | 1 | УРУиН | 16.11 |  |
| 51 | Повторение и закрепление изученного материала.           | 1 | Закр. | 17.11 |  |
| 52 | Повторение и закрепление изученного материала.           | 1 | Закр. | 18.11 |  |
| 53 | Заглавная буква <i>Я</i> .                               | 1 | УРУиН | 19.11 |  |
| 54 | Письмо предложений с изученными буквами.                 | 1 | УОНМ  | 20.11 |  |
| 55 | Строчная буква <i>г</i> .                                | 1 | УОНМ  | 23.11 |  |
| 56 | Заглавная буква <i>Г</i> .                               | 1 | Закр. | 24.11 |  |
| 57 | Строчная буква <i>ч</i> .                                | 1 | УОНМ  | 25.11 |  |
| 58 | Заглавная буква <i>Ч</i> .                               | 1 | УРУиН | 26.11 |  |
| 59 | Письмо предложений с изученными буквами.                 | 1 | УОНМ  | 27.11 |  |
| 60 | Буква <i>ь</i> .   | 1 | УОНМ  | 30.11 |  |
| 61 | Письмо слов с <i>ь</i> .                                 | 1 | УРУиН | 01.12 |  |
| 62 | Строчная буква <i>ш</i> .                                | 1 | УОНМ  | 02.12 |  |
| 63 | Заглавная буква <i>Ш</i> .                               | 1 | УОНМ  | 03.12 |  |
| 64 | Сочетание -ши.   | 1 | УОНМ  | 04.12 |  |
| 65 | Строчная буква <i>ж</i> .                                | 1 | УОНМ  | 07.12 |  |
| 66 | Заглавная буква <i>Ж</i> .                               | 1 | УРУиН | 08.12 |  |
| 67 | Сочетания жи-ши.   | 1 | УОНМ  | 09.12 |  |
| 68 | Строчная буква <i>ё</i> .                                | 1 | УОНМ  | 10.12 |  |
| 69 | Письменный ответ на вопрос.                              | 1 | УОНМ  | 11.12 |  |
| 70 | Заглавная буква <i>Ё</i> .                               | 1 | УОНМ  | 14.12 |  |
| 71 | Строчная буква <i>й</i> .                                | 1 | УРУиН | 15.12 |  |
| 72 | Письмо предложений с изученными буквами.                 | 1 | УОНМ  | 16.12 |  |
| 73 | Строчная буква <i>х</i> .                                | 1 | УОНМ  | 17.12 |  |
| 74 | Письмо изученных букв, слогов, элементов изученных букв. | 1 | УРУиН | 18.12 |  |
| 75 | Заглавная буква <i>Х</i> .                               | 1 | УОНМ  | 21.12 |  |
| 76 | Письмо изученных букв, слогов, элементов изученных букв. | 1 | УРУиН | 22.12 |  |

|   |   |   |       |       |  |
|---|---|---|-------|-------|--|
| 77                                      | Строчная буква ю.                                       | 1 | УРУиН | 23.12 |  |
| 78                                      | Заглавная буква Ю.                                      | 1 | УОНМ  | 24.12 |  |
| 79                                      | Списывание с печатного и письменного шрифта.            | 1 | УОНМ  | 25.12 |  |
| 80                                      | Письмо изученных букв.                                  | 1 | УРУиН | 28.12 |  |
| 81                                      | Строчная буква ц.                                       | 1 | УРУиН | 11.01 |  |
| 82                                      | Строчная буква ц.                                       | 1 | УОНМ  | 12.01 |  |
| 83                                      | Заглавная буква Ц.                                      | 1 | УРУиН | 13.01 |  |
| 84                                      | Строчная буква э.                                       | 1 | УОНМ  | 14.01 |  |
| 85                                      | Письмо слов и предложений с изученными буквами.         | 1 | УОНМ  | 15.01 |  |
| 86                                      | Заглавная буква Э.                                      | 1 | УОНМ  | 18.01 |  |
| 87                                      | Строчная буква щ.                                       | 1 | УОНМ  | 19.01 |  |
| 88                                      | Заглавная буква Щ.                                      | 1 | УРУиН | 20.01 |  |
| 89                                      | Сочетания ща-щу.  | 1 | УОНМ  | 21.01 |  |
| 90                                      | Письмо под диктовку букв, слогов, слов.                 | 1 | УОиСЗ | 22.01 |  |
| 91                                      | Строчная буква ф.                                       | 1 | УОНМ  | 25.01 |  |
| 92                                      | Заглавная буква Ф.                                      | 1 | УОНМ  | 26.01 |  |
| 93                                      | Строчные буквы ь, ь.                                    | 1 | УРУиН | 27.01 |  |
| 94                                      | Строчные буквы ь, ь.                                    | 1 | УОНМ  | 28.01 |  |
| 95                                      | Списывание печатного текста.                            | 2 | УОНМ  | 29.01 |  |
| 96                                      |   |   |       | 01.02 |  |
| <b>Послебукварный период (20 часов)</b> |   |   |       |       |  |
| 97                                      | Оформление предложений в тексте.                        | 1 | УОНМ  | 02.02 |  |
| 98                                      | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?                  | 1 | УОНМ  | 03.02 |  |
| 99                                      | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?   | 1 | УОНМ  | 04.02 |  |
| 100                                     | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?       | 1 | УОНМ  | 05.02 |  |
| 101                                     | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?       | 1 | УОНМ  | 08.02 |  |
| 102                                     | Предлоги .  | 1 | УОНМ  | 09.02 |  |
| 103                                     | Предлоги.   | 1 | УОиСЗ | 10.02 |  |
| 104                                     | Письмо под диктовку.                                    | 2 | УРУиН | 11.02 |  |
| 105                                     |   |   |       | 12.02 |  |
| 106                                     | Правописание безударных гласных в корне слова.          | 2 | УОНМ  | 24.02 |  |
| 107                                     |   |   |       | 25.02 |  |
| 108                                     | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | УОНМ  | 26.02 |  |
| 109                                     |   |   |       | 01.03 |  |
| 110                                     | Правописание жи-ши.                                     | 1 | УОНМ  | 02.03 |  |
| 111                                     | Правописание ча-ща.                                     | 1 | УОНМ  | 03.03 |  |
| 112                                     | Правописание чу-щу.                                     | 1 | УОНМ  | 04.03 |  |
| 113                                     | Правописание чк-чн, чт.                                 | 1 | УОНМ  | 05.03 |  |
| 114                                     | Заглавная буква в именах собственных                    | 1 | УОНМ  | 09.03 |  |
| 115                                     | Деление слов на слоги                                   | 1 | УОНМ  | 10.03 |  |
| 116                                     | Контрольное списывание №1                               | 1 | КЗ    | 11.03 |  |

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку 1 класс ФГОС (43 часа)**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем  | Кол-во<br>часов | Тип<br>урока | Дата  |       |
|--|--|-----------------|--------------|-------|-------|
|  |  |                 |              | План  | Факт. |
| <b>Наша речь (2 часа)</b>                  |  |                 |              |       |       |
| 117  | Наша речь.   | 1               | УИНМ         | 12.03 |       |
| 118  | Устная и письменная речь.  | 1               | УИНМ         | 15.03 |       |
| <b>Текст, предложение, диалог (4 часа)</b> |  |                 |              |       |       |
| 119  | Текст и предложение.   | 1               | УК           | 16.03 |       |
| 120  | Предложение.   | 1               | УИНМ         | 17.03 |       |
| 121  | Предложение.   | 1               | УИНМ         | 18.03 |       |
| 122  | Диалог.  | 1               | УИНМ         | 19.03 |       |
| <b>Слова, слова, слова ... (4 часа)</b>    |  |                 |              |       |       |
| 123  | Роль слов в речи.  | 1               | УК           | 01.04 |       |
| 124  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.                 | 1               | УК           | 02.04 |       |
| 125  | Вежливые» слова.   | 1               | УК           | 05.04 |       |
| 126  | Однозначные и многозначные слова.<br>Близкие и противоположные по<br>значению слова. | 1               | УК           | 06.04 |       |
| <b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>    |  |                 |              |       |       |
| 127  | Слог как минимальная произносительная<br>единица.                                    | 1               | УК           | 07.04 |       |
| 128  | Деление слов на слоги.   | 1               | УК           | 08.04 |       |
| 129  | Перенос слов.  | 1               | УИНМ         | 09.04 |       |
| 130  | Перенос слов.  | 1               | УОиСЗ        | 12.04 |       |
| 131  | Ударение (общее представление).  | 1               | УИНМ         | 13.04 |       |
| 132  | Ударные и безударные слоги.  | 1               | УИНМ         | 14.04 |       |
| <b>Звуки и буквы (27 часов)</b>            |  |                 |              |       |       |
| 133  | Звуки и буквы.   | 2               | УИНМ         | 15.04 |       |
| 134  |  |                 |              | 16.04 |       |
| 135  | Русский алфавит, или Азбука.   | 2               | УИНМ         | 19.04 |       |
| 136  |  |                 |              | 20.04 |       |
| 137  | Гласные звуки и буквы.   | 3               | УИНМ         | 21.04 |       |
| 138  |  |                 |              | 22.04 |       |
| 139  |  |                 |              | 23.04 |       |
| 140  | Обозначение ударного гласного буквой<br>на письме.                                   | 1               | УИНМ         | 26.04 |       |
| 141  | Особенности проверяемых и<br>проверочных слов.                                       | 1               | УИНМ         | 27.04 |       |
| 142  | Правописание гласных в ударных и<br>безударных слогах.                               | 1               | Комб.        | 28.04 |       |
| 143  | Правописание гласных в ударных и<br>безударных слогах.                               | 1               | Комб.        | 29.04 |       |
| 144  | Написание слов с непроверяемой буквой  | 1               | УИНМ         | 30.04 |       |

|     |   |   |       |       |  |
|-----|---|---|-------|-------|--|
|     | безударного гласного звука.   |   |       |       |  |
| 145 | Согласные звуки и буквы.  | 1 | УИНМ  | 04.05 |  |
| 146 | Слова с удвоенными согласными.                                      | 1 | УИНМ  | 05.05 |  |
| 147 | Слова с буквами И и Й.  | 1 | УИНМ  | 06.05 |  |
| 148 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                   | 1 | УИНМ  | 07.05 |  |
| 149 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.            | 1 | УИНМ  | 11.05 |  |
| 150 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.            | 1 | Комб. | 12.05 |  |
| 151 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.            | 1 | Комб. | 13.05 |  |
| 152 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                | 1 | УИНМ  | 14.05 |  |
| 153 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                | 1 | Комб. | 17.05 |  |
| 154 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.            | 1 | УИНМ  | 18.05 |  |
| 155 | Глухие и звонкие согласные звуки.                                   | 1 | УИНМ  | 19.05 |  |
| 156 | Парные глухие и звонкие согласные звуки.                            | 1 | УИНМ  | 20.05 |  |
| 157 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 | УИНМ  | 21.05 |  |
| 158 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                 | 1 | УИНМ  | 24.05 |  |
| 159 | Итоговый урок.  | 1 | УИНМ  | 25.05 |  |

В данном документе  
пронумеровано  
прошито и скреплено  
печатью 10 (десять)  
листов

Директор школы

Журавлева Н.В.

